

106年彰化縣「志願選填試探與輔導系統」輔導策略Q&A

【教師篇】

一、在志願選填之前，如何協助學生分辨學術傾向或職業傾向？

A：在選填志願之前，教師宜先說明一般高中、綜合高中、技術型高中(高職)及五專在學習上與學制上的差別。主要先協助學生區辨自己屬於「學術傾向」或者是「技職傾向」。目前，國內職校的專業群科設立是各行業的基礎，大學則考量就業市場而彈性設系，我們可從大學的系(組)設置，進一步了解各職校專業群科的未來。無論，學生選擇高中或高職，未來仍可以繼續升學，差別只是在生涯抉擇的過程中，是否提前決定方向。

「生涯輔導紀錄手冊」記錄學生國中學習與成長的重要資訊。我們可以參考其中內容，幫忙學生區別「學術傾向」與「技職傾向」。

	個人特質	優勢與發展
學術傾向	<ol style="list-style-type: none">1.喜歡國中所學科目，對學科學習有興趣且有自信。2.喜歡邏輯思考、理論學習、文書撰寫。3.對於學術研究有能力且可以積極投入。	<ol style="list-style-type: none">1.志趣與能力適合從事各項學術研究與專門知能。2.必修課程：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、體育、全民國防、音樂、美術、藝術生活、家政等。3.選修課程：語文類、數學類、社會學科類、自然科學類、第二外國語文類、藝術與人文類、生活、科技與資訊類、健康與休閒類等。
技職傾向	<ol style="list-style-type: none">1.對於國中某些科目具有喜好或偏才。2.喜好實際操作、具體技能學習。3.能主動了解某些職業類群，且趨近定向。	<ol style="list-style-type: none">1.專業技能：高職以教導專業知能為目的。學生可以具備基礎專業知能，在畢業後可選擇直接進入就業市場。2.升學進路：科技大學、技術學院、二專或一般大學，以開拓個人前程。3.課程特色：一般學科、專業科目、實作實習課程，可參加技能檢定，取得技術士及職業證照，增加就業機會與升學優勢。

學生若在各類科職群裡，選擇如地球與環境學群、建築與設計學群、藝術學群、社會與心理學群、大眾傳播學群、外語學群(應用外語除外)、文史哲學群、教育學群、法政學群等較多普通大學獨有的類別，且其各方面學習與能力表現較偏學術傾向，可鼓勵選填一般高中或綜合高中(高二選讀該校學術學程)。學生若對於特定職業類群有高度理解，且有能力及興趣從事操作，則鼓勵填高職、五專或綜合高中(高二選讀該校特定專

門學程)。學生若處於生涯未定向，則需要提供更多相關資訊的探討，或鼓勵瞭解各綜合高中的分流狀況，再做選填。

二、國中教師如何蒐集技職教育(職業類群)等相關資訊，協助學生進行適性輔導？

A：高中教育以奠定學術研究或專門知能學習的基礎為目標；技職教育則以教導專業知能、涵養職業道德、培育實用技術人才為目標。技職教育包含技術型高級中等學校(高職)及五專，技術型高級中等學校(高職)目前的課程設計共分6類15群，導師及學校輔導人員可以協助同學在各群科中，找出符合個人興趣的科別就讀。

(一)教育部建置國中畢業生適性入學宣導網站並提供「適性入學宣導手冊」，內容提供免試入學、特色招生全國一致性規範及各就學區招生資訊。

(二)國中畢業生選擇技職教育後，以學習專業學科能力為主，學生依據自身興趣及性向選擇就讀科別，並接受基礎且完整的教學與訓練，以專業學科能力與實作能力並列為主要教學內容，並以實習課程加強學生的操作能力。技術型高級中等學校(高職)及五專群科攻略相關資訊，請參考附錄。

(三)技術型高級中等學校(高職)目前的6類15群課程設計共分為：

- 1.工業類：機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群。
- 2.商業類：商業與管理群、外語群、設計群。
- 3.農業類：農業群、食品群。
- 4.家事類：家政群、餐旅群。
- 5.海事水產類：海事群、水產群。
- 6.藝術類：藝術群。

(四)五專群科資料詳見附錄。

(五)有關各就學區內高中職及五專之學校分佈及設科資訊請至「高中職及五專資訊定位查詢系統」查閱，亦可至「國中畢業生適性入學宣導網站」

(網址：[p://adapt.k12ea.gov.tw/](http://adapt.k12ea.gov.tw/))，內學校資訊定位查詢處查閱。關於技職教育類群、科別、設科學校及未來升學進路，如附錄。

三、針對志願選填試探的結果，教師該根據對學生的觀察提供家長及學生哪些參考建議？

A：志願選填試探的結果，可協助學生進一步檢視自己的志願與興趣、性向、能力表現等方面是否一致。此外，各校應以教育部及各縣市主管機關所提供之國中學生志願選填試探與輔導系統輔導策略為基礎，依據學校學生及家長屬性研擬出一套適合該校之宣導資料，並利用各類親職活動進行宣導。教師可從生涯金三角(如右圖)的各種面相提供家長及學生個別化建議：



四、學生填寫「志願選填試探及輔導系統」的結果可能有哪些類型？針對不同類型的適性輔導措施為何？

A：學生填寫「志願選填試探及輔導系統」的結果可能會出現的類型及適性輔導措施如下：

(一) 志願已定向

學生對於未來就讀普通型高級中等學校(高中)、技術型高級中等學校(高職)或五專已有充分決定，其志願結果顯示選擇學校類型相當一致，例如：全部選填普通型高級中等學校(高中)或綜合型高級中等學校(綜合高中)。選擇技術型高級中等學校(高職)或五專，也對未來就讀類群或科系有相當了解，其志願結果顯示多數能集中在2-3種職業群科，例如：志願結果完全以餐飲或觀光科為主；或雖以餐飲或觀光科為主，但部分穿插商經科或外語類科。類此情況均顯示學生對於個人生涯發展方向已能初步定向，在輔導措施上毋須再給予太多分析及建議，僅需對學生的決定給予支持即可。

(二) 志願未定向

倘若學生的志願結果有非常分歧的情況，類此情況顯示學生對於個人生涯決定尚處於未定向中，例如：第1志願為普通型高級中等學校(高中)、第2、3志願為技術型高級中等學校(高職)電機電子群科、第4志願為高職藝術群科、第5志願為高職農業類科、第6志願是高職家政群的美容科、第7志願是五專護理科、第8志願是高職化工科、第9志願又回到普通型高級中等學校(高中)，呈現分歧狀況但又沒有個人生涯決定的邏輯可做為支持的基礎。在這樣的狀況下建議導師及輔導人員應給予個別的晤談或諮商，透過各項生涯規劃測驗或工具(例如：生涯抉擇平衡單)，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向，進而在下一次的志願選填試探系統填寫時，其志願結果能逐步聚焦適性的選擇。

(三) 學生能力與選填志願有明顯落差

選填志願顯示學生對於未來期望就讀的學校與科系，大部分的學生也均能在瞭解個人能力與興趣之下順利完成志願選填。因此對於少數因能力與志願序有明顯落差而無法完成選填的學生，應先了解是學生自我期許、同儕影響，亦或來自家長期望因素。除提供因素分析並進而協助學生瞭解個人興趣、能力和學習的相互影響，更可分析群科概念與未來升學就業的關係，以做為與家長及學生溝通時輔導方向的參考。

五、教師針對學生志願選填試探作業輔導重點為何？

A：國中學生志願選填試探作業政策理念係為深化國中適性輔導作為，提供學生對於高中職校免試入學作業探索體驗活動，藉由後續相關輔導作為，以協助適性入學作業順遂推動。因此教師應落實學校所訂生涯發展教育中一系列有關生涯發展的學習活動，來幫助學生從多元角度認識自己，以多元智能概念為基礎，配合學生學習風格及個別特質，加強國中師生、家長對升學進路之瞭解，給予學生一張清晰的「藍圖」和「生涯路徑」，替未來作出最好的選擇。為提升志願選填試探作業後輔導成效，在學生完成志願選填試探後，教師應協助學生檢視其志願選填結果，是否和其性向、興趣與能力相符，和平日生涯試探結果相近，學生是否充分了解所選志願校科未來學習內容與進路發展，給予學生適切建議或輔導措施。配合年度適性入學作業目標，本年度志願選填試探後之重點輔導措施建議如下：

(一) 增強學生對於技職教育與高中職特色課程的了解

依據往年志願選試探問卷調查結果分析，國中學生對於技職教育與學區內各高中職校特色課程內容較為陌生，不利其做出適切之生涯決定，

所以教師應強化對技職教育與學區內各高中職、五專學校特色課程之宣導與認識，以增進輔導知能。

(二) 應主動關心學生的志願選填狀況

據國家教育研究院相關問卷調查顯示，學習低成就學生較不會主動與教師討論志願選填內容，國中教師適性輔導主要以學生學習成就與興趣為主，所以建議教師應主動關心學習弱勢的孩子，落實教育公平正義。

(三) 運用多元智能概念之視野，掌握學生能力性向、興趣與特質等資料，協助學生適性選擇十二年國民基本教育的推動重點，最重要在滿足國中畢業生適性選擇與就近入學，因此建議學校及教師應以多元智能概念(如右圖)的視野，並配合運用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，掌握學生們的個別條件與性向、興趣、能力、特質等資料，也能參考和提供學區內各高中職校及五專校科分布、各校經營特色等資訊協助學生達成適性選擇。

Gardner的多元智力理論

Multiple Intelligences

From H. Gardner and T. Hatch, "Multiple Intelligences"



六、在學生進行志願選填試探的過程中，教師該如何運用更多相關資訊，以協助他們做出適當的決定？

A：教師可針對學生的個別差異提供適當的資訊，瞭解孩子志願選填試探結果與興趣、性向、能力之發展之關連，並配合學校輔導人員提供生涯決定的必要諮詢。教師也可以帶領學生進入各縣市十二年國民基本教育網站，瞭解各縣市在免試入學與特色招生的相關規定與重要訊息。這些網站中也有許多豐富的宣導資料、影片，方便下載運用。各縣市政府也都有設置相關的諮詢專線，隨時提供服務。除此之外，十二年國教相關問題，亦可參考下列資源：

(一) 十二年國民基本教育網站(<http://12basic.edu.tw/>)。

(二) 國中畢業生適性入學宣導網站(普通型高中、技術型高中、綜合型高中、單科型高中及五專等學制介紹,網址:<http://adapt.k12ea.gov.tw/>)。

(三) 十二年國教五專招生資訊網(全國五專招生資訊,網址<http://me.moe.edu.tw/junior/>)。

(四) 彰化縣十二年國民基本教育網站(<http://www.12basic.chc.edu.tw/>)。

教師可主動連繫學校各處室,利用縣市政府自行規劃的線上資源或於教育部各類相關網站進入連結,都可以找到您要的資料。

七、志願選填系統輸出資訊看不出明確志願意向,如何協助學生進行選擇?

A: 國中生的生涯未定向情況,在其發展上是合理的情形,學生於此階段需要更多試探,並強化學生學習動機,來協助其參與志願選填。教師可以以「生涯檔案」、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」為藍本,來進行適性輔導。適性輔導工作是十二年國教之關鍵,因此導師與輔導教師須先充分了解此紀錄手冊之運用。對於生涯未定向學生輔導建議如下:

(一) 善用「國中學生生涯輔導紀錄手冊」和「生涯檔案」

國中學生生涯輔導紀錄手冊於九年級下學期三月前完成生涯統整面面觀,六月前完成其生涯發展規劃書,學校對學生之進路選擇應提出適當建議。因此,輔導教師及相關教師可參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」和「生涯檔案」的紀錄,依據學生的各類測驗,參閱本手冊的附錄,加上學生各項生涯探索活動、以及家長期待和學生自我期待等,綜整多方資料,與學生討論志願意向。

(二) 善用生涯規劃測驗或工具

透過各項生涯規劃測驗(例如:多元智能量表、國中生涯興趣量表、適性化職涯性向測驗)或工具(例如:生涯抉擇平衡單、群科ID卡),協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向。各項生涯規劃測驗結果,可參考本手冊附錄2,對應適合之群科。

(三) 延緩分化選擇

學生在生涯性向未明確時,可考慮延緩分化,能力上可勝任或不排斥學科之學習,則可考慮選擇就讀普通型高中,升讀大學時再做院系選擇;也可先了解各綜合高中之分流資訊,升高二時,再決定選讀該校之學術學程或專門學程。延緩分化可增加生涯試探之時間,以利達成適性發展的目標。

八、如何運用相關資源，協助身心障礙學生進行志願選填試探及輔導？

A：依據《特殊教育法》第15條規定，學校應提供特殊教育學生有關評量、教學及行政支援服務。考量學生不同的障礙類別，應由特殊教育教師主責提供志願試探選填與諮詢輔導，輔導教師為輔擔任協同角色，並參考下列資訊提供諮詢建議：

- (一) 個別化教育計畫(以下簡稱IEP)：IEP係結合老師、家長、行政及相關專業人員對特殊教育學生所做的個別化教育計畫，因已考量特殊學生身心及學習需求，因此在提供志願試探選填與諮詢輔導前需參酌IEP，以落實學生需求及轉銜服務。
- (二) 特殊教育相關法令規定：除考量學生身心發展、個人特質及就學環境、大眾交通工具等因素，更要熟稔各項特殊教育相關法規，以保障學生受教及就學權益。
- (三) 特殊專業團隊的服務需求：部分身心障礙學生除學科需求之外，尚有特殊專業團隊的服務需求，如：專業治療師、社工師、心理師及巡迴輔導教師等服務，因此輔導學生做志願選填學校選擇時亦須併入考量。
- (四) 身心障礙學生升學管道適性輔導案置：因應教育部推動12年國民基本教育政策之推動，教育部特規劃「高中職身心障礙學生就學輔導發展方案」，期強化國中畢業之身心障礙學生升學高中職機會，並以彈性多元安置方式，期達到免試升學及入學普及化；提供就近入學之機會，落實就學與生活在地化。以105學年度身心障礙學生升學管道為例：

1. 105學年度身心障礙學生升學管道主要有三種：

- (1) 適性輔導安置(含餘額安置)。
- (2) 免試入學。
- (3) 特色招生。

2. 參加適性輔導安置之身心障礙學生得再參加其他升學管道，但僅能選擇一項錄取結果報到。

3. 未曾參加適性輔導安置(含十二年就學安置)之身心障礙學生，且免試入學、特色招生等其他升學管道皆未獲錄取並符合簡章報名資格者，得循適性輔導安置管道中「安置高級中等學校」或「安置特殊教育學校」簡章，依規定報名餘額安置。(以上資料摘自教育部網站)

九、如何對中介教育之高關懷學生或少觀所、矯治學校學生進行志願選填試探及輔導？

A：中介教育是為中輟之虞或特殊需要學生回歸正規學校教育前的過度性教育措施，也是目前國內中輟防治與復學的主要教育措施。藉由提供學生多元課程以達預防中輟或再輟的教育目標。目前各縣市政府設置的中介教育包含下列四類：慈輝班、資源式中途班、合作式中途班、獨立式中途學校。本類學生為高關懷個案，在原校仍有輔導教師進行個案管理，並定期至上述合作機構或學校進行訪視關懷，在進行志願選填試探及輔導時，宜考量對學生最有利的方式來進行。各直轄市、縣(市)政府並應督導相關學校對此類的學生強化志願選填試探與輔導作業。

(一) 慈輝班：此類型學生在課程安排上為完全抽離，成績計算及平時表現皆以在該班時為主，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該慈輝班的輔導教師或專業輔導人員協助辦理。

(二) 資源式中途班：此類型學生在課程安排上為部分抽離，且學籍及部分課程會視狀況回到原來的班級，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該生原學校的輔導教師或專業輔導人員協助辦理。並由輔導室評估與原班學生一起同步進行或個案處理。

(三) 合作式中途班及獨立式中途學校：此類型學生在課程安排上為完全抽離，成績計算及平時表現皆以在該班或該校時為主，由於多屬學校外的組織協助辦理，且學生的學籍都在原來的學校，所以，在進行志願選填試探及輔導時，應由該生原學校的輔導教師或專業輔導人員協助該班或該校的輔導人員辦理。

矯治學校(機構)主要針對接受法律裁定須施予矯治教育的學生，提供住宿與輔導教育等服務，兼具輔導與矯正特質。由於矯治體系之特殊性，接受矯治教育的學生無法使用本系統，建議由校方或所方的輔導教師或輔導人員自行參閱相關志願選填試探網路輔導資源提供學生必要的資訊，必要時，可與該校或單位所在之縣(市)學生輔導諮商中心取得聯繫，共同討論適合的輔導介入方式。

十、如何對選讀技藝教育課程的學生進行志願選填試探及輔導？

A：國中學生處於生涯發展成長期及探索期，應對自己的能力、興趣及外界工作世界進行探索與了解，俾利於完成國中教育後升學方向之進路抉擇。技藝教育課程是針對對職業教育有興趣的學生進行職業探索課程，故對於選讀技藝教育課程的學生進行志願選填試探及輔導時，應引導學生探討考量以下因素：

(一) 志願選填試探與選讀技藝教育課程一致時，顯示學生選讀的技藝教育課程已是落在職群大範圍或已聚焦於該學程類科。

- (二) 志願選填試探結果與選讀技藝教育課程不一致時，需要進一步和學生討論不一致的原因，協助生涯進路抉擇。例如：選讀餐飲美容相關之技藝教育課程，而試選填後輸出志願是工業職群。
- (三) 引導學生考量家庭與經濟因素、交通便利性、學校地理環境。
- (四) 引導學生檢視試填後之輸出志願是否符合學生能力、性向、興趣、平日表現及選讀技藝教育學程類科之學習結果表現。

十一、如何對參加非學校型態實驗教育學生進行志願選填試探及輔導？

A：國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生，應依下列方式辦理：

- (一) 由學籍所在國中，配合相關作業時程，負責通知指導(視學生狀況採到校或前往家中)學生進行志願選填試探，並針對選填結果，進行後續適性輔導。必要時，應由學校提供相關心理測驗的實施(人格、性向、興趣測驗)，協助生涯探索。
- (二) 有關國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生超額比序項目採計方式，請依照各就學區十二年國民基本教育免試入學超額比序採計原則辦理。
- (三) 國民中學教育階段辦理非學校型態實驗教育學生，如欲於高級中等教育階段繼續辦理非學校型態實驗教育，應填具申請書，並檢附實驗教育計畫，至遲於每年四月三十日或十月三十一日前由學生之法定代理人，向戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關提出。但學生已成年者，由其本人提出。
- (四) 依高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例規定，參與實驗教育之學生，擬同時取得高級中等學校學籍者，應依高級中等學校多元入學招生辦法之規定入學，並由其法定代理人就課程與教學之實施、成績之評量、校內活動之參與、學雜費之收取及其他有關實驗教育之事項，與該學校擬訂合作計畫，經學校報主管機關許可後進行合作。但學生已成年者，該合作計畫由其本人與學校擬定。

十二、倘若學校發現學生有重大議題或困難個案，校內專業輔導人力不足時，要如何針對「志願選填試探及輔導系統」試選填結果進行轉介？

A：依照《國民教育法》及《教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點》規定，學校輔導人力包含輔導行政人員、專兼任輔導教師、專任專業輔導人員或義務輔導人員等。

除每位教師皆應負起輔導或管教學生、導引其適性發展之義務外，倘學校專業輔導人力不足時，校長應統籌學校相關資源，採分工合作方式，督

責每位教師推動學校生涯發展教育、技職宣導及志願選填試探活動等各項適性輔導措施，調配適當輔導人力。

學校也可申請學生輔導諮商中心諮詢或宣講等服務，強化導師、綜合領域教師及其他教師對於學生填寫「志願選填試探及輔導系統」之輔導知能。

若發現有重大議題或困難個案，可正式轉介學生輔導諮商中心，經由專業開案評估決定是否須提供適性輔導諮商、個別心理測驗或家長諮詢等服務。

【學生篇】

一、在進行志願試選填之前，我該先有哪些準備？

A：在使用志願試探選填與輔導系統之前，你可以先檢核一下「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的內容，對「生涯統整面面觀」中有關自己的人格特質、性向、興趣、工作價值觀、家人期待及生涯試探省思，作一統整性的探討，並結合測驗與平時表現，進行綜合性評估，必要時，可以先與教師或家長討論。然後熟悉志願試探選填與輔導系統的操作。

建議你可以參考國中畢業生適性入學宣導網站(<http://adapt.k12ea.gov.tw/>)及彰化縣十二年國民基本教育網站(<http://www.12basic.chc.edu.tw/>)，針對就學區各學校所開設的各類職群類科相關的介紹充分理解。

二、我如何運用「志願試探選填與輔導系統」幫助自己做出選填志願的決定？

A：本系統在你正式選填志願前將提供2次模擬志願選填，並且統計出你所在的免試就學區中各校各科的志願填選人數，在參考系統提供的志願人數並參酌自己各項學習表現後，將可以思考如何運用自己在超額比序分數中的「志願序」分數，將「自己真正想要」且「較可能上的科系」擺在第一志願，可增加進入理想志願的可能性。並在志願試選填前，儘量增加「同校同職群」、「同群不同科」的了解，以擴充志願數。

三、在二次的模擬志願選填過程中，我要填相同的志願嗎？

A：本系統配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，將志願選填試探的輔導過程規劃為「覺察與探索」、「評估與統整」及「做決定」等階段，並且搭配個人的性向、優勢能力及多元學習表現積分的逐步建置，讓你(妳)可以透過2次志願選填試探與輔導的統計資料，能和家長、教師討論、逐步聚焦，選擇自己最適合的志願，因此志願的選填或許會有些微的變動，也有可能沒有變動。

四、如果我喜歡的學校或科別，選填人數大於錄取人數甚多時，我該如何調整志願序？

A：在填寫「志願選填試探」時，發現喜歡的學校或科別，選填人數大於錄取人數甚多時，除了考量個人能力、性向與興趣之外，可斟酌超額比序積分，適時調整志願序。另外，建議可以尋求下列諮詢管道：

- (一)和家長仔細討論生涯規劃。
- (二)請教學校導師、輔導老師或其他教師。
- (三)蒐集有興趣領域之資訊，以增加志願選填範圍。

五、在就學區中，我喜歡的類科只有少數學校有開設，該如何選填？

A：在免試入學志願選填時，如果許多人填的志願和你相同，就必須進行超額比序。當選填的志願總數較少時，而你的比序積分較低，就會有落榜的風險。因此，儘管喜歡的類科只有少數學校開設，在志願選填時，仍應適當增加志願選填的數目，才能提高錄取的機率。建議你透過「志願選填試探及輔導系統」2次模擬志願選填的機會，多與家長及學校輔導老師溝通討論，並透過各種相關資訊的管道，增加自己對各高中職及五專群科特性與未來進路的瞭解，選擇適合自己的2-3類職群，進一步瞭解類科之間相似與相異之處，相信一定可以適當擴大志願選填的範圍，並幫助你錄取心目中理想的學校。

六、我在填寫「志願選填試探及輔導系統」感到徬徨不確定時，該怎麼辦？

A：生涯大師舒伯(Super)將生涯發展分成五大階段，國三時的你正處於成長期和探索期之間，正逐漸發展對自己的認同及了解，需要透過各種試探與學習，更認識自己，知道自己是一個什麼樣的人，開始描繪未來的生涯藍圖。如果發現自己對未來的志向很模糊、對學校科系不夠瞭解，或是聽到太多建議反而感覺迷惘困惑，建議可嘗試以下作法：

- (一)能夠多與家長、教師討論，也可以向學校輔導教師諮詢，澄清自己的想法，找到適合的方向。
- (二)檢視本身「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的內容，並配合自己的能力、興趣，至少能夠區分出「學術傾向」或「職業傾向」。

- (三) 藉由各類測驗，如智能、性向、興趣等分析結果，配合本身在校表現，再參酌教師與父母建議，選出適合自己發展的2-3 類職群。
- (四) 可以透過各類宣導網站，如國中畢業生適性入學宣導網站，對於職群類科及未來進路有充分的認識，瞭解適合自己發展的職群間有何相似不同的特點。
- (五) 透過參加縣(市)政府或學校所舉辦的職業(科系)博覽會、學長姐的經驗分享座談會等，增加自己在選填志願時的判斷與理解。

七、如果我希望選填的志願跟家人的想法不一致時，該怎麼辦？

A：適當的志願選填及未來的學習規畫是為了找到適合自己生涯發展的工作，試探選填的機制提供我們嘗試選擇的機會，也是我們跟家人溝通的契機。

父母與我們成長於不同的時代與環境背景，對於生涯的考量有其理解與經驗的差異，當彼此想法不一致時，我們可以有以下積極的作法：

- (一) 讓父母充分瞭解自己的國中學生生涯輔導紀錄手冊與生涯檔案，從當中的學習成果、職群探索、各式生涯探索活動紀錄、測驗結果…並與學校專業的輔導教師做諮詢，來了解自己性向與未來生涯規畫，依據資料與父母做理性的溝通。
- (二) 蒐集與自己興趣相關的學校詳細資料如課程綱要、對學生的生涯輔導、該校畢業生出路與將來就業就學等進路資料，與父母做討論，讓父母了解你選擇的理由，也聽聽父母的分析建議，經過充分的討論與溝通，一定能做出適當的決定與選擇。
- (三) 如果自己與父母溝通後想法仍然不一致，可以提供你在前兩項建議所蒐集的相關資訊，請導師、輔導教師一起與父母或重要他人共同討論，例如由教師或主任向父母親說明，或由輔導室協助進行親子諮詢。
- (四) 也可透過縣市學生輔導諮商中心提供專業諮詢，依據自己優勢協助做好自己的生涯規劃，包括完整的讀書與就業計畫，讓父母了解你已充份做好準備及規畫。

八、在「志願選填試探及輔導系統」的二次模擬之後，我還可以做哪些努力？

A：你可以比較一下兩次試選填的結果，充分與師長討論，並瞭解就學區超額比序的條件及相關規定。檢核自己在參加會考之前，還有哪些條件項目還可以努力，並完成它。然後專心準備會考。

九、如果我不是國中應屆畢業生，但也想要參加當年度的免試入學申請，請問我是否可以參加「志願選填試探及輔導系統」的二次模擬？

A：本系統主要目的在針對應屆畢業九年級的同學，協助進行志願試探與輔導，系統尚無法針對非應屆畢業生提供服務。倘非應屆畢業同學亦想參加免試入學申請，卻對個人的興趣、性向及能力或未來就讀的類科不了解，建議可回原畢業國中尋找導師或輔導老師諮詢，亦可參閱國中畢業生適性入學宣導網站所提供之資料，讓自己對未來想就讀的學校或類科能多一些了解。

附錄：

106 年彰化縣技職教育與五專併入彰化區免試之日校類別、科別、設科學校及學習內容、特質性向與未來升學進路一覽表

(藍色字是 106 年五專併入彰化區免試名額，紅色字體是 105 年彰化區高中職有所異動或修訂)

類別	群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
工業類	01 機械群	機械科	國立彰師附工、 國立永靖高工、 國立秀水高工、 國立二林工商、 國立員林農工、 私立達德商工	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	機械工程系、 模具工程系、 機械設計工程系、 自動化工程系、 機械與電腦輔助工程系、 生物機電工程系	需要具備機械相關領域之基本知識，以作為未來學習機械製圖與識圖、模具與元件之設計製造、管線與零組件之組配和連接、機具設備操作、保養及簡易修護能力和技術之基礎。	數學 自然科技 空間概念 拆裝東西	語文推理 數學推理 空間推理 機械推理	數學 空間 科學推理	R(實用型) I(研究型) C(事務型)
		鑄造科	國立彰師附工							
		機械木模科	國立彰師附工							
		機電科	國立彰師附工							
		製圖科	國立彰師附工							
		生物產業機電科	國立員林農工							
		模具科	國立秀水高工 (需另報名建教合作班)							
	02 動力機械群	汽車科	國立彰師附工、 國立鹿港高中、 私立大慶商工、 私立達德商工	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	車輛工程系、 機械工程系汽車組、 飛機工程系機械組、 航空機械系、 造船及海洋工程系、 動力機械工程系	需要具備重機械各系統之構造與動作原理，以作為未來學習汽機車、飛機和大型農具等重機械之操作、維修、調整、試驗等能力和技術之基礎。	數學 自然科技	語文推理 數學推理 空間推理 機械推理	語文 空間 邏輯推理 科學推理	R(實用型) S(社會型)
		飛機修護科	私立大慶商工							

群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
03 電機與電子群	電機科	國立彰師附工、 國立秀水高工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工、 國立二林工商、 私立達德商工	彰化免試: 無 中區五專免試: 電機與資訊技術科、 電子工程科、 自動化工程科、	電機工程系、 能源與冷凍空調工程系、 電子工程系、 資訊工程系、 電腦與通訊工程系、 光電工程系、 生物醫學工程系、 多媒體與遊戲發展科學系	需要具備電機電子的專業知識，從最基本的學習電壓、電流與電功率以及電與磁力的應用，進而學習包含數位、類比訊號、各種演算法則與邏輯的計算與推論，並能夠操作電子元件，分析、裝配其電路。	數學 自然科技	數學推理 空間推理 抽象推理	數學、 空間、 邏輯推理	R(實用型) I(研究型)
	電機與資訊技術科	私立南開科技大學(南投)							
	控制科	國立彰師附工							
	自動化工程科	南開科技大學(南投私立)							
	電機空調科	國立員林崇實高工							
	資訊科	國立彰師附工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工、 私立大慶商工、 私立達德商工							
	電子科	國立彰師附工、 國立二林工商							
	電子工程科 航空電子科	南開科技大學(南投私立) 私立大慶商工							
04 化工群	化工科	國立員林崇實高工、 國立永靖高工	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	化學工程系、 材料科學與工程系、 分子科學與工程系、 生物科技系、 環境與安全衛生工程系	需要具備基礎的化學原理、化學分析以及化學工程中的操作、維護、設計、生產等初階技術	數學 自然科技	數學推理 抽象推理 知覺速度 與確度	數學 邏輯推理 觀察	R(實用型) I(研究型) A(藝術型)
	化工與材料工程科	龍華科技大學(桃園私立)							

群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗	
05 土木 與 建築 群	建築科	國立彰師附工、 國立秀水高工、 國立員林農工、 國立永靖高工、 國立二林工商	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	土木工程系、 營建工程系、 建築系、 景觀系	了解土木建築的施工圖，認識工程施工的規範與技術。學習台灣建築環境現況與全球建築環境的關係，體驗土木建築文化背景並協助取得相關技術士證照。	數學 自然科技	數學推理 空間推理 抽象推理 知覺速度 與確度	數學 空間 邏輯推理 美感	R(實用型) A(藝術型)	
工業工程 與管理類	工業管理科	南開科技大學(南投私立)	彰化免試: 工業管理科 中區五專免試: 工業管理科	工業工程與管理系	需要具備產業電子化與管理產業的專業知能，具有規劃、改善、協調與整合之能力，並具備處理業界之人力、物料、設備、品質、資源與資訊等問題之能力。	自然科技 數學 語文	抽象推理 機械推理 語文推理	邏輯推理 觀察 科學推理	R(實用型) C(事務型) S(社會型)	
商業 類	商業經營科	國立彰化高商、 國立鹿港高中、 國立員林家商、 國立北斗家商、 國立二林工商	彰化免試: 應用外語科、 行動數位商務科、 理財經營管理科、 國際商務科、 財務金融科、 企業管理科 中區五專免試: 國際貿易與經營科 會計資訊科、 保險金融管理科、 企業管理科、 資訊應用菁英班	企業管理系、 國際貿易系、 財務金融系、 會計系、 行銷與流通管理系、 保險金融管理系、 財政稅務系	需要具備基本的商業知識、現代經營方法、資訊應用以及創新服務等商業管理的基本知識技能。該群以培養商業活動與服務業初級技術人員為基礎。	語文 數學	語文推理 數學推理 抽象推理 知覺速度 與確度	語文 數學 邏輯推理	E(企業型) C(事務型) S(社會型)	
	06 商業 與 管理 群	國際貿易科								國立彰化高商、 國立鹿港高中、 國立員林家商、 國立北斗家商
	資料處理科	國立彰化高商、 國立北斗家商、 國立二林工商、 私立大慶商工、 私立達德商工								
	電子商務科	國立員林農工、 私立大慶商工								
	應用外語科	南開科技大學(南投私立)								
行動數位商務科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)									

群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
	理財經營管理科	醒吾科技大學(新北私立)							
	國際商務科	醒吾科技大學(新北私立)							
	財務金融科	醒吾科技大學(新北私立)							
	企業管理科	醒吾科技大學(新北私立)							
07 外語群	應用外語科(英)	國立彰化高商、 國立員林家商、 私立正德高中(女)、 醒吾科技大學(新北私立)	彰化免試: 德國語文科、 英國語文科、 法國語文科、 西班牙語文科	應用外語系、 應用英語系、 英國語文系、 應用日語系、 應用外語系日文組、 日本語文系	需要具備良好外語能力、能使用外語與客戶保持良好的口語及書面溝通與互動、提升服務品質、滿足其抱怨和需求，並維護工作環境品質。甚至是會主動提升語文及專業能力素養。	語文 善於溝通 個性活潑 開朗	語文推理 數學推理 字詞釋義 文法修辭	語文 邏輯推理	S(社會型) E(企業型)
	應用外語科(日)	私立正德高中(女)	日本語文科、 應用英語科						
	德國語文科	文藻外語大學(高雄私立)	中區五專免試:						
	英國語文科	文藻外語大學(高雄私立)	應用英語科、						
	法國語文科	文藻外語大學(高雄私立)	應用日語科						
	西班牙語文科	文藻外語大學(高雄私立)							
	日本語文科	文藻外語大學(高雄私立)							
08 設計群	室內空間設計科	國立秀水高工、 國立員林崇實高工、 國立永靖高工	彰化免試: 視覺傳達設計科、 數位設計科、 數位媒體設計科	視覺傳達設計系、 工商業設計系、 數位媒體設計系、 創意生活設計系、	需要具備設計的基本知識與概念，培養求新求變的設計思維，啟發創意的發想能力，增進自覺的觀察敏銳度，具有能確實地傳達設計理念	綜合領域 藝文 創意	語文推理 空間推理 抽象推理	空間 觀察 美感	A(藝術型) R(實用型)
	廣告設計科	國立彰化高商、 國立北斗家商	中區五專免試: 創意商品設計菁英班	生活產品設計系、 商品設計系、 室內設計系、 建築系、	之基礎計表現力。	創造能力	知覺速度 與確度	創意	
	家具設計科	國立員林崇實高工		時尚設計系					

類別	群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
		視覺傳達設計科	台北海洋技術學院(新北私立)							
		數位設計科	醒吾科技大學(新北私立)							
		數位媒體設計科	耕莘健康管理專科學校(宜蘭私立)							
農業類	09 農業群	農場經營科	國立員林農工	彰化免試: 無	農園生產系、 森林系、	需要具備動(植)物的生產保育與利用、各動植物器官的功用及農畜產	生物	數學推理 抽象推理	觀察 創意	R(實用型) I(研究型)
		園藝科	國立員林農工	中區五專免試: 無	動物科學畜產系、 植物醫學系、 獸醫學系、 農企業管理系、	品的生產、銷售與經營等能力，並學習自然資源永續利用及保育之基本知能，以及園藝專業技能，進一步透過創意思考滿足產業需求。		知覺速度 與確度	邏輯推理	S(社會型)
		畜產保健科	國立員林農工		熱帶農業暨國際合作系					
	10 食品群	食品加工科	國立員林農工	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	食品科學系、 食品科技系、 烘焙管理系、 食品營業系、 食品科技組、 營養系、 保健營養系、 食品營業系營養組、 食品科技系保健營養組	需具備食品加工技術、微生物與食品之關係與食品在貯藏和加工過程中的化學變化等能力。此外，需具熟練食品加工的機具操作及備檢驗分析之知識與能力，以取得食品相關證照。	綜合領域	語文推理 數學推理	數學 邏輯推理 創意	R(實用型) E(企業型) S(社會型)
家事類	11 家政群	美容科	國立北斗家商、 私立大慶商工、 私立達德商工	彰化免試: 美容保健科、 化妝品應用與管理科、 幼兒保育科、 嬰幼兒保育科、 長期照顧與健康促進管理科、 老人服務事業管理科	生活服務產業系、 生活應用科技系、 流行設計系、 服裝設計管理系、 時尚設計與管理系、 化妝品應用與管理系、 美容系、 美容造型設計系、 時尚美容應用系、 美髮造型設計系	需具備進行服裝、美容與造型等設計，獲得製作健康膳食的知能，並且瞭解家庭照顧、生活藝術之知能，例如：幼兒照顧、發展需求與如何增進幼兒生活治理能力等相關技能。	綜合領域 語文 需細心、 耐心	語文推理 空間推理 知覺速度 與確度	語文 空間 美感 創意	A(藝術型) S(社會型)

科 別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科 /能力	多因素 性向測驗	適性化職 涯性向測 驗	情境式職 涯興趣測 驗
美容保健科	崇仁醫護管理專科學校 (嘉義私立) 敏惠醫護管理專科學校 (台南私立)	中區五專免試: 幼兒保育科						
化妝品應用 與管理	耕莘健康管理專科學校 (新北私立)							
幼兒保育科	國立員林家商、 私立大慶商工、 私立達德商工、 耕莘健康管理專科學校 (新北私立)、 仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)、 敏惠醫護管理專科學校 (台南私立)							
家政科	國立員林家商							
服裝科	國立員林家商							
時尚造型科	私立大慶商工							
長期照顧與 健康促進管 理科	敏惠醫護管理專科學校 (台南私立)							
老人服務事 業管理科	崇仁醫護管理專科學校 (嘉義私立)							

群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
12 餐旅 群	餐飲管理科	私立大慶商工、 私立達德商工、 崇仁醫護管理專科學校 (嘉義私立)	彰化免試: 健康美容觀光科、 烘焙管理科、 餐飲管理科、 觀光休閒科、 健康餐旅科	餐飲管理系、中餐廚藝系、 西餐廚藝系、餐飲廚藝系、 烘焙管理系、餐旅管理系、 餐旅管理系廚藝組、 食品科技系、旅運管理系、 觀光與休閒事業管理系、 休閒暨遊憩管理系、	需具備中西餐點烹飪技術及食品安全、餐旅外語能力、基本餐旅管理能力之外，並學習餐旅經營概況、產品銷售和觀光相關法規，以及加強人際溝通與協調能力。	綜合領域 語文 料理、管理 部分	語文推理 數學推理 知覺速度 與確度	空間 觀察 美感 創意	S(社會型) R(實用型)
	烘焙管理科	大同技術學院(嘉義私立)	中區五專免試: 健康美容觀光科	餐旅管理系旅館管理組、 旅遊事業管理系、					
	健康餐旅科	耕莘健康管理專科學校 (宜蘭私立)		休閒事業經營系、 航空暨運輸服務管理系、 餐旅暨會展行銷管理系、					
	觀光事業科	私立達德商工		航空服務管理系、 會議展覽服務業學位學程 休閒運動保健系、 海洋運動與遊憩系、 休閒運動管理系、 運動健康與休閒系					
	觀光休閒科	醒吾科技大學(新北私立)							
	健康美容觀光科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)							

類別	群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職業性向測驗	情境式職業興趣測驗
海事水產類	13 海事群	輪機科、航海科	無	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	航運技術系、 輪機工程系、 輪機工程系動力工程組、 海洋與邊境管理學系	需學習正確的使用船舶各設備，維持其安全的航行。並熟習國際環保法規及人命安全公約，如：適當使用救生、滅火系統與船上醫療急救的應用。並且能夠正確的進行船舶各項保養及維修。	數學 自然科技	空間推理 機械推理 知覺速度 與確度	語文 空間 科學推理	R(實用型) S(社會型)
	14 水產群	水產養殖科	國立鹿港高中	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	水產養殖系、 漁業生產與管理系、 環境生物與漁業科學學系	需要具備魚具製作、修護，體驗漁法實作與養殖等技術，並且了解與海洋、氣象學等，海洋生態保育與休閒娛樂漁業等知能。	生物	機械推理 知覺速度 與確度	邏輯推理 觀察	R(實用型) E(企業型) I(研究型)
藝術類	15 藝術群	多媒體動畫科	私立大慶商工	彰化免試: 無 中區五專免試: 無	傳播藝術系、 視訊傳播設計系、 資訊傳播系、 數位媒體設計系、 表演藝術系、 京劇學系、 歌仔戲學系、 客家戲學系、 民俗技藝學系、 動態藝術學系、 戲劇學系、 美術學系、 表演藝術系、 音樂系、 舞蹈學系	需要具備視覺藝術相關領域的基本觀念，感受美的涵養，培養對藝術品鑑賞的能力，掌握媒材的特質做充分的運用，以發揮創作的長才。	藝文 語文 創意 需術科考試	語文推理 抽象推理 空間關係 文法修辭	空間 邏輯推理 觀察 美感 創意	A(藝術型)

類別	群別	科別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科/能力	多因素性向測驗	適性化職涯性向測驗	情境式職涯興趣測驗
護理與醫事技術類	16 衛生護理群	護理科	仁德醫護管理專科學校（苗栗私立）、 崇仁醫護管理專科學校（嘉義私立）、 中華醫事科技大學（台南私立）、 樹人醫護管理專科學校（高雄私立）、 新生醫護管理專科學校（桃園私立）、 耕莘健康管理專科學校（新北、宜蘭私立）	彰化免試： 護理科、 醫學檢驗生物技術科、 醫學影像暨放射技術科、 醫事檢驗科、 職業安全衛生科、 職能治療科、 調理保健技術科、 視光學科、 復健科、 物理治療科、	護理系	學習並研究與人類身心健康相關之知識及技術，服務到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學到各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事。醫學系的學生要學習人體神經系統、體內組織、各部分的器官功能、各種會讓人生病的病毒、了解傳染病的成因與防治措施。	自然科技 閱讀能力 科學能力 操作能力 助人能力	語文推理 機械推理 抽象推理 空間關係	語文 觀察 科學推理 空間	R(實用型) S(社會型) I(研究型)
		視光學科	仁德醫護管理專科學校（苗栗私立）、 樹人醫護管理專科學校（高雄私立）、 中華醫事科技大學（台南私立）	生命關懷事業科、 牙體技術科、 口腔衛生學科、 口腔衛生與健康照護科、						
		口腔衛生學科	仁德醫護管理專科學校（苗栗私立）、 樹人醫護管理專科學校（高雄私立）	中區五專免試： 護理科、 復健科、 醫事檢驗科、 視光學科、						
		口腔衛生與健康照護科	耕莘健康管理專科學校（新北私立）	生命關懷事業科、 職業安全衛生科、						
		牙體技術科	樹人醫護管理專科學校（高雄私立）	口腔衛生學科、 調理保健技術科						
		醫事檢驗科	仁德醫護管理專科學校（苗栗私立）							
		醫學檢驗生物技術科	中華醫事科技大學（台南私立）							

科 別	設科學校	五專免試科別	未來升學進路	學習內容	優勢學科 /能力	多因素 性向測驗	適性化職 涯性向測 驗	情境式職 涯興趣測 驗
醫學影像暨 放射技術科	樹人醫護管理專科學校 (高雄私立)							
調理保健技 術科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)							
職能治療科	樹人醫護管理專科學校 (高雄私立)							
物理治療科	樹人醫護管理專科學校 (高雄私立)							
復健科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)							
職業安全衛 生科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)							
生命關懷事 業科	仁德醫護管理專科學校 (苗栗私立)							